



АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
КЛИНИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ,
АБИЛИТАЦИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЕ
по специальности 37.05.01 «Клиническая психология»

Трудоемкость в часах / ЗЕ	2 ЗЕ
Цель изучения дисциплины	является формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области знаний об основных направлениях психокоррекционной работы; в знании методов и техник практической коррекции; в представлении об особенностях работы с детьми, имеющими различные нарушения развития, на разных возрастных этапах; в овладении навыками создания индивидуальных коррекционных программ и их реализации.
Место дисциплины в учебном плане	Базовая часть
Изучение дисциплины требует знания, полученные ранее при освоении дисциплин	Ведение в клиническую психологию Социология Общая психология Психология здоровья Психология личности
Данная дисциплина необходима для успешного освоения дисциплин	Психодиагностика, психологическое консультирование Основы профилактики и коррекции психологического здоровья Психология совладающего поведения Экспертиза в клинической психологии Психология мотивации и личностного роста Психология кризисных ситуаций в спорте высоких достижений (спецпрактикум)
Формируемые компетенции (индекс компетенций)	ОПК-5, ПК-3, ПК-5, ПК-13
Изучаемые темы	Раздел 1. Основные направления и подходы к психокоррекционной работе. Тема 1. Психодинамическое направление. Психоаналитический подход З.Фрейда. Индивидуальная психокоррекция А.Адлера. Клиент-центрированный подход К. Роджерса. Логотерапия (В.Франкл). Экзистенциальное направление (С. Кьеркегор, И.Ялом). Тема 2. Бихевиоральный подход. Коррекция как воздействие, направленное на изменения поведения. Тема 3. Техники психокоррекции в рамках поведенческого подхода. Особенности когнитивной психокоррекции (Ж. Пиаже, Д. Келли, А. Риле). Тема 4. Техники когнитивное психокоррекции. Трансактный

анализ Э. Берна. Гештальттерапия Ф. Перлза и психотехники в гештальткоррекции. Нейропсихологический подход (А.Р. Лурия, А.В. Семенович, Л.С. Цветкова, А.А. Цыганок, М.М. Семаго, Н.Я. Семаго, Ахутина, Пылаева).

Раздел 2. Психокоррекционные технологии при дефицитарном развитии.

Тема 1. Игровая деятельность как метод коррекционной работы. Основные виды и формы игротерапии, их коррекционные возможности.

Тема 2. Сказкотерапия и сочинение историй. Библиотерапия. Рисование как метод психологической коррекции. Куклотерапия. Психогимнастика.

Тема 3. Методы поведенческой коррекции. Метод систематической десенсибилизации и сенсбилизации. Использование иммерсионных методов

Раздел 3. Психокоррекционные технологии при дисгармонии психического развития у детей и подростков.

Тема 1. Психологические особенности детей с недоразвитием. Организация психокоррекционного процесса

Тема 2. Психометрический, функциональный и нейропсихологические подходы к составлению психокоррекционных программ для работы с детьми, имеющими психическое недоразвитие. Онтогенетические модели коррекции.

Раздел 4. Психологическая коррекция в работе с детьми, имеющими расстройства поведения.

Тема 1. Диагностические признаки ЗПР у детей и подростков, причины ЗПР.

Тема 2. Психологическая коррекция мыслительных операций у детей с ЗПР. Уровни коррекции на основе нейропсихологического подхода.

Тема 3. Направления психологической коррекции при поврежденном развитии.

Тема 4. Психологические характеристики детей с ранним детским аутизмом. Диагностические признаки и варианты раннего детского аутизма оп О.С. Никольской и К.С. Лебединской. Сенсорная интеграция детей с РДА.

Тема 5. Поведенческая терапия (АВА). Развитие коммуникативных навыков у детей с РДА. Формирование целенаправленного поведения.

Тема 6. Преодоление отрицательных форм поведения (агрессия, негативизм, аутоагрессия).

Тема 7. Страхи аутичных детей и их коррекция.

Виды учебной работы

Контактная работа обучающихся с преподавателем

Аудиторная (виды):

- лекции;
- практические занятия

Внеаудиторная (виды):

- консультации.

Самостоятельная работа

- устная;
- письменная

Форма промежуточного контроля	Зачет
--	-------